



Consejería de Educación, Cultura y Deportes

---



**I.E.S.O. TOMÁS DE LA FUENTE JURADO**

INSTITUTO DE EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA

“TOMÁS DE LA FUENTE JURADO”

EL PROVENCIO

---

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA**

---

**CURSO ACADÉMICO 2024/25**

I.E.S.O. Tomás de la Fuente Jurado Telf. 967165808 – Fax 967165809

C/ Profesor Tierno Galván, s/n

E-mail: [16009283.ieso@edu.iccm.es](mailto:16009283.ieso@edu.iccm.es)

---

Aurelia Santos Haro  
Jefe del Departamento

# **PROPUESTAS PEDAGÓGICAS DE DEPARTAMENTO**

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

## **1. Normativa nacional**

- Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

## **2. Currículo de Religión**

- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

## **3. Definiciones LOMLOE (art. 2 217/2022)**

- **Objetivos:** logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
- **Competencias clave:** desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.
- **Competencias específicas:** desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación.
- **Criterios de evaluación:** referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- **Saberes básicos:** conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- **Situaciones de aprendizaje:** situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

# **1. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN SECUNDARIA**

## **Fines y principios pedagógicos**

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motor; desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida saludables, preparándolos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos y ciudadanas.

## **Principios pedagógicos**

1. Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa atendiendo a su diversidad. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
2. Las administraciones educativas determinarán las condiciones específicas en que podrá configurarse una oferta organizada por ámbitos y dirigida a todo el alumnado o al alumno o alumna para quienes se considere que su avance se puede ver beneficiado de este modo.
3. En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.
4. Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
5. Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.
6. Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.
7. Las administraciones educativas establecerán las condiciones que permitan que, en los primeros cursos de la etapa, los profesores con la debida cualificación impartan más de una materia al mismo grupo de alumnos y alumnas.
8. Corresponde a las administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.
9. De igual modo, corresponde a las administraciones educativas regular soluciones específicas para la atención de aquellos alumnos y alumnas que manifiesten dificultades especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria de los centros, de los alumnos y alumnas de alta capacidad intelectual y de los alumnos y alumnas con discapacidad.

## Competencias clave que se deben adquirir

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la enseñanza básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN PARA SECUNDARIA**

### **1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.**

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: **CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.**

## **2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.**

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

**CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.**

## **3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.**

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y

global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

#### **4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.**

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: **CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.**

#### **5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.**

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas,

como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

**CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.**

## **6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.**

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

**CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.**

# PRIMER CICLO DE LA ESO (1º y 2º)

## SABERES BÁSICOS

### Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

### Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

### Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

# SEGUNDO CICLO DE LA ESO (3º y 4º)

## SABERES BÁSICOS

### Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

### Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
  - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
  - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
  - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
  - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
  - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
  - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
  - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
- Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta
- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
  - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
  - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
  - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
  - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
  - La esperanza cristiana y la santidad.

# PRIMER CICLO DE LA ESO (1º y 2º)

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Competencia específica 1

- Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
- Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

### Competencia específica 2

- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
- Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

### Competencia específica 3

- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

### Competencia específica 4

- Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
- Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

### Competencia específica 5

- Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
- Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

### Competencia específica 6

- Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
- Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

# SEGUNDO CICLO DE LA ESO (3º y 4º)

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Competencia específica 1

- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.
- Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales.

### Competencia específica 2

- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.
- Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

### Competencia específica 3

- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.
- Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

### Competencia específica 4

- Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.
- Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado.

### Competencia específica 5

- Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.
- Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

### Competencia específica 6

- Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.
- Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

## PRIMER CICLO DE LA ESO (1º y 2º)

### SITUACIONES DE APRENDIZAJE

| Competencias específicas   | Perfil de salida | Criterios de Evaluación   | Saberes básicos   |
|--|------------------|---|---|
| 1. Identificar, valorar y expresar los, elementos clave de la dignidad e identidad, personal a través de la interpretación de, biografías significativas, para asumir la, propia dignidad y aceptar la identidad, personal, respetar la de los otros, y, desarrollar con libertad un proyecto de vida, con sentido., | CCL1             | 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</li> <li>-Relatos bíblicos y biografías visión bíblica sobre el ser humano,</li> </ul> |
|  | CCL3             |   |   |
|  | CD1              |   |   |
|  | CD4              | 1.2 Identificar las características de la ▪<br>Relatos bíblicos y biografías visión bíblica sobre el ser humano, sobre vocación y misión relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales. |   |
|  | CPSAA1           |   |   |
|  | CPSAA2           |   |   |
|  | CPSAA4           |   |   |
|  | CPSAA5           |   |   |
|  | CE2              |   |   |
| CE3  |                  |   |   |
| CCEC3  |                  |   |   |

| Competencias específicas  | Perfil de salida  | Criterios de Evaluación  | Saberes básicos   |
|---|---|--|---|
| <p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> | <p>CCL2,<br/>CCL5,<br/>CP3,<br/>STEM5,<br/>CD3,<br/>CPSAA3,<br/>CC1,<br/>CC2,<br/>CC4,<br/>CE1.</p> | <p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela.</p> <p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</li> <li>▪ Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</li> <li>▪ Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</li> <li>▪ Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas .</li> </ul> |

| Competencias específicas   | Perfil de salida   | Criterios de Evaluación   | Saberes básicos  |
|--|--|---|--|
| <p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p> | <p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p> | <p>3.1 Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</li> <li>▪ Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</li> <br/> <li>▪ Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</li> <li>▪ Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</li> <br/> <li>▪ Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</li> </ul> |

| Competencias específicas   | Perfil de salida                                      | Criterios de Evaluación  | Saberes básicos  |
|--|---|--|--|
| <p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.</p> | <p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p> | <p>4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</li> <li>▪ Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li> <li>▪ Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</li> <li>▪ Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li> </ul> |

| Competencias específicas  | Perfil de salida   | Criterios de Evaluación   | Saberes básicos  |
|---|--|---|--|
| <p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> | <p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p> | <p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</li> <li>▪ Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</li> <li>▪ Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</li> <li>▪ La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones</li> </ul> |

# SEGUNDO CICLO DE LA ESO (3º y 4º)

## SITUACIONES DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS   | PERFIL DE SALIDA  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | SABERES BÁSICOS  |
|--|---|---|--|
| 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4 CPSAA5 CE2 CE3 CCEC3 | 1.1.Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.<br><br>, 1.2. Formular un proyecto personal, de vida con sentido que responda a, valores de cuidado propio, de los, demás y de la naturaleza, respetando. los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</li><li>▪ Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</li><li>▪ Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</li></ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> | <p>CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p> | <p>2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p>2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</li> <li>▪ Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</li> </ul> |
|---|---|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p> | <p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p> | <p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</li> <li>▪ Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</li> <li>▪ Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</li> <li>▪ Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</li> <li>▪ Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.</p> | <p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p> | <p>4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</li> <li>▪ Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</li> <li>▪ La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</li> <li>▪ La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</li> </ul> |
|--|---|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> | <p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p> | <p>5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido</li> </ul> <p>Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</li> <li>▪ El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</li> </ul> |
|---|--|--|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p> | <p>CCL2,<br/>CCL3, STEM4,<br/>CD1, CPSAA4,<br/>CPSAA5, CC1,<br/>CC4, CE3,<br/>CCEC1.</p> | <p>6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p>6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</li> <li>▪ Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</li> <li>▪ La esperanza cristiana y la santidad.</li> <li>▪ Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</li> <li>▪ Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</li> </ul> |
|---|--|--|---|

## **2. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN**

### **EVALUACIÓN**

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos

necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

## Cuándo evaluar

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.
- Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

## Qué evaluar

Las competencias y saberes, a través de criterios de evaluación. Además se evaluarán los ejes transversales del proyecto:

- Evaluación del aprendizaje cooperativo.
- Evaluación de aprender a pensar.
- Evaluación de ciudadanía global

## Procedimientos e instrumentos de evaluación

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

## Criterios de calificación

Será el profesor el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final:

- Trabajos que el alumnado va realizando (20%)
- Actitud ante el aprendizaje (20%)
- Pruebas de evaluación (20%)
- Cuaderno de trabajo (20%)

– Trabajo en casa (20%)

### 9.3. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE RECUPERACIÓN.

9.3.1. Recuperación de evaluación suspensa.

Se realizará un trabajo que propondrá la profesora

9.3.2. Recuperación de materias pendientes de cursos anteriores.

Se realizará un trabajo que propondrá la profesora

### 9.4. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

#### EVALUACIÓN DE LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE: TABLAS.

El procedimiento para llevar a cabo la realización de la evaluación interna del Centro es mediante cuestionarios que son repartidos a distintos miembros de la comunidad educativa, siguiendo la temporalización anteriormente establecida. Los responsables del reparto de tales cuestionarios son los componentes del equipo directivo. Los responsables de rellenarlos los distintos miembros de la comunidad educativa. Los responsables de su análisis y de su información los miembros del equipo directivo. Los responsables de su inclusión en la memoria final los miembros del equipo directivo. La relación de cuestionarios la podemos encontrar en el Anexo V, donde se especifica: o El curso académico. o A quien va dirigido, es decir los responsables de rellenarlo. o Fecha y lugar de entrega. o El ámbito, dimensión y subdimensión con el que se relaciona. El momento y los instrumentos para realizar la evaluación del proceso de enseñanza y de la propia práctica docente a que se refieren las órdenes de 15/04/2016 por las que se regulan la evaluación del alumnado de ESO y Bachillerato son: - Momento: a final de curso. Instrumento: la Memoria final del Departamento.

9.4.1. Aspectos a evaluar por el Departamento.

#### 1. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la propia práctica docente.

##### 1.1. Aspectos a evaluar por el Departamento.

| a) En relación con la Programación Didáctica.   | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|---------|
| Ha sido elaborada por el Departamento e integra las aportaciones de cada uno de los profesores.   |    |    |         |
| Contempla los objetivos generales de etapa, materia, las competencias básicas, los contenidos, estándares de aprendizaje, instrumentos de evaluación y los criterios de calificación. |    |    |         |
| Secuencia y temporaliza los contenidos a lo largo de la etapa y curso.  |    |    |         |
| Define los criterios metodológicos.   |    |    |         |
| Contempla medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.   |    |    |         |
| Define los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación.  |    |    |         |
| Elabora documentos de evaluación que resultan adecuados a los contenidos, alumnado, espacios y tiempos.   |    |    |         |
| Contempla la realización de actividades complementarias y extraescolares  |    |    |         |
| La programación es coherente con el PEC Y PGA.  |    |    |         |
| Observaciones, reflexiones y propuestas de mejora:  |    |    |         |

| b) En relación con el funcionamiento del Departamento<br>Valora con una puntuación de 1 a 5, donde 1 es la valoración mínima y 5 es la valoración máxima. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| El nivel de cumplimiento de las actividades complementarias y extraescolares recogidas en la Programación Didáctica.                                      |   |   |   |   |   |
| La eficacia en la coordinación didáctica, asistencia, participación y colaboración de sus componentes   |   |   |   |   |   |
| La fidelidad a la hora de recoger los contenidos y los acuerdos adoptados en las reuniones en las actas.  |   |   |   |   |   |
| El nivel de cumplimiento de los acuerdos adoptados en las reuniones de Departamento.  |   |   |   |   |   |

|  |  |           |           |                |  |
|--|--|-----------|-----------|----------------|--|
| El nivel de cumplimiento del calendario de reuniones previstas.  |  |           |           |                |  |
| El nivel de satisfacción con el clima de relación existente entre los miembros del Departamento.   |  |           |           |                |  |
|  |  | <b>SÍ</b> | <b>NO</b> | <b>A VECES</b> |  |
| Los miembros del Departamento participan en la toma de decisiones sobre la adquisición de los materiales y recursos didácticos.  |  |           |           |                |  |
| Los materiales y recursos didácticos del alumnado (libros de texto y carpetas de actividades) son adecuados para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y son elegidos por consenso de la mayoría de los miembros. |  |           |           |                |  |
| Se conoce la relación de materiales existentes en el Departamento (Inventario).  |  |           |           |                |  |
| Se gasta correctamente el presupuesto disponible, adquiriendo materiales didácticos con criterios económicos, funcionales y pedagógicos.   |  |           |           |                |  |
| Observaciones, reflexiones o propuestas de mejora:   |  |           |           |                |  |

## 1.2. Aspectos a evaluar por el profesor.

| <b>Valora con una puntuación de 1 a 5, donde 1 es la valoración mínima y 5 es la valoración máxima.</b>   |          |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>a) Análisis y reflexión de los resultados escolares en cada una de las materias.</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| ¿El número de alumnos que han alcanzado las competencias y objetivos se considera satisfactorio?  |          |          |          |          |          |
| ¿Los refuerzos han ayudado a los/as alumnos/as a mejorar sus aprendizajes?  |          |          |          |          |          |
| ¿Las actividades de ampliación han significado una mejora en el proceso de aprendizaje?   |          |          |          |          |          |
| ¿Las unidades integran correctamente las competencias básicas?  |          |          |          |          |          |
| ¿Padres y alumnado están, en general, de acuerdo con los resultados obtenidos?  |          |          |          |          |          |
| <b>b) Adecuación de los materiales y recursos didácticos.</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| ¿Los materiales y recursos didácticos del alumno (libros de texto, en papel, digital, actividades,...) son adecuados para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?             |          |          |          |          |          |
| ¿Se adaptan actividades de refuerzo y ampliación para atender a la diversidad del alumnado?   |          |          |          |          |          |
| ¿Se utilizan materiales de elaboración propia?  |          |          |          |          |          |
| ¿Se sigue la secuencia de contenidos y actividades de un texto escolar?   |          |          |          |          |          |
| ¿Los recursos del aula son suficientes para la práctica docente?  |          |          |          |          |          |
| ¿Los recursos del centro son suficientes para la práctica docente?  |          |          |          |          |          |
| ¿Los recursos del entorno son suficientes para la práctica docente?   |          |          |          |          |          |
| <b>c) Distribución de espacios y tiempos.</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| ¿Existe una disposición flexible de las mesas?  |          |          |          |          |          |
| ¿Adopto distintos agrupamientos (individual y en grupo) en función de la tarea a realizar, controlando siempre que el clima de trabajo sea el adecuado?                                     |          |          |          |          |          |
| ¿La ubicación de los recursos es la idónea?   |          |          |          |          |          |
| ¿La organización espacial y temporal favorece la autonomía del alumnado?  |          |          |          |          |          |
| ¿Es suficiente el tiempo asignado por clase? ¿El tiempo de la sesión se distribuye incluyendo la corrección de actividades, la explicación de los contenidos y la propuesta de actividades? |          |          |          |          |          |
| ¿Distribuyo el tiempo de forma flexible y adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase)?                       |          |          |          |          |          |
| <b>d) Métodos didácticos y pedagógicos utilizados.</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| ¿Utilizo diferentes estrategias para la motivación?   |          |          |          |          |          |
| ¿Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar?   |          |          |          |          |          |
| ¿Relaciono los contenidos y actividades con los conocimientos previos de mis alumnos?   |          |          |          |          |          |

|   |          |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| ¿Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (índices, mapas conceptuales, esquemas, etc.)?                            |          |          |          |          |          |
| ¿Planteo actividades variadas, que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas? |          |          |          |          |          |
| ¿Las actividades favorecen el desarrollo de distintos estilos de aprendizaje, y la creatividad?   |          |          |          |          |          |
| ¿Las actividades diseñadas toman en consideración los intereses de los alumnos y resultan motivadoras?  |          |          |          |          |          |
| ¿Se atiende a la diversidad dentro del grupo? ¿Se orienta individualmente el trabajo de los alumnos?  |          |          |          |          |          |
| ¿El trabajo del aula se armoniza con el trabajo de casa?  |          |          |          |          |          |
| ¿Realizo un aprovechamiento de los recursos del Centro y de las oportunidades del entorno?  |          |          |          |          |          |
| <b>e) Adecuación de los estándares de aprendizaje evaluables.</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| ¿Los estándares están clasificados en básicos, intermedios y avanzados?   |          |          |          |          |          |
| ¿Están relacionados los estándares de evaluación con los instrumentos de evaluación?  |          |          |          |          |          |
| ¿Los alumnos y las familias conocen los estándares de evaluación y la relación con la calificación?   |          |          |          |          |          |
| ¿Son adecuados para la adquisición de las competencias?   |          |          |          |          |          |
| <b>f) Estrategias e instrumentos de evaluación empleados.</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| ¿Detección y evaluación de los conocimientos previos (Evaluación inicial)?  |          |          |          |          |          |
| ¿La evaluación ha servido para ajustar la ayuda pedagógica a las necesidades de los/as alumnos/as?  |          |          |          |          |          |
| ¿Los instrumentos de evaluación han sido variados y adaptados a la metodología?   |          |          |          |          |          |
| ¿Se ha evaluado tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza?   |          |          |          |          |          |
| ¿El procedimiento de corrección facilita la identificación inmediata de los errores?  |          |          |          |          |          |
| ¿Se han facilitado los medios necesarios para la recuperación   |          |          |          |          |          |
| ¿Se utilizan instrumentos variados de evaluación, incluidos de autoevaluación y coevaluación con los alumnos?   |          |          |          |          |          |
| ¿La evaluación es continua? ¿Los resultados de los instrumentos de evaluación confirman las conclusiones de la evaluación continua?                   |          |          |          |          |          |
| ¿Conocen el alumnado y sus familias los criterios de evaluación y de calificación?  |          |          |          |          |          |
| ¿Se analizan los resultados de las pruebas de evaluación estandarizadas obtenidos con el alumno o grupo de alumnos?                                   |          |          |          |          |          |
| ¿Las sesiones de evaluación son suficientes y eficaces?   |          |          |          |          |          |

### 1.3. Aspectos a evaluar por el alumnado sobre la práctica docente y sobre su práctica académica:

| <b>I. ¿Cómo trabajamos en clase de _____?</b>         | <b>SÍ</b> | <b>NO</b> | <b>A veces</b> |
|---|-----------|-----------|----------------|
| Entiendo al profesor cuando explica.                  |           |           |                |
| Las explicaciones me parecen interesantes.            |           |           |                |
| Pregunto lo que no entiendo.                          |           |           |                |
| <b>II. ¿Cómo son las actividades?</b>                 | <b>SÍ</b> | <b>NO</b> | <b>A veces</b> |
| Las preguntas se corresponden con las explicaciones.  |           |           |                |
| Las preguntas están claras.                           |           |           |                |
| Las actividades se corrigen en clase.                 |           |           |                |
| Me mandan demasiadas actividades.                     |           |           |                |
| <b>III ¿Cómo es la evaluación?</b>                    | <b>SÍ</b> | <b>NO</b> | <b>A veces</b> |
| Las preguntas de los controles están claras.          |           |           |                |
| Lo que me preguntan lo hemos dado en clase.           |           |           |                |
| Tengo tiempo suficiente para contestar las preguntas. |           |           |                |
| Hago demasiados controles.                            |           |           |                |
| Los controles me sirven para comprobar lo aprendido.  |           |           |                |

|  |           |           |                |
|--|-----------|-----------|----------------|
| Se valora mi comportamiento en clase.  |           |           |                |
| Pienso que se tiene en cuenta mi trabajo diario en clase.  |           |           |                |
| Creo que, en general, la valoración de mi trabajo es justa.  |           |           |                |
| <b>IV. ¿Cómo es el ambiente de mi clase?</b>   | <b>SÍ</b> | <b>NO</b> | <b>A veces</b> |
| En mi clase hay un buen ambiente para aprender.  |           |           |                |
| Me llevo bien con mis compañeros y compañeras.   |           |           |                |
| En mi clase me siento rechazado.   |           |           |                |
| El trato entre nosotros es respetuoso.   |           |           |                |
| Me siento respetado por el profesor.   |           |           |                |
| En general, me encuentro a gusto en clase.   |           |           |                |
| <b>V. ¿Cómo trabaja el profesor?</b>   | <b>SÍ</b> | <b>NO</b> | <b>A veces</b> |
| El profesor te informa de los objetivos y contenidos que se van a impartir   |           |           |                |
| El profesor te informa de los criterios de evaluación y calificación   |           |           |                |
| El profesor revisa las tareas encomendadas al alumnado de manera periódica y sistemática                                 |           |           |                |
| El alumno/a participa en las actividades que se realizan en el aula, aportando sus opiniones, formulando preguntas, etc. |           |           |                |
| El alumno/a realiza estrategias para aprender a resolver problemas   |           |           |                |
| El alumno/a realiza actividades de recuperación y refuerzo o de enriquecimiento y ampliación                             |           |           |                |
| Se utilizan las T.I.C (Aula Althia,...) en los procesos habituales de aprendizaje  |           |           |                |
| Lo que más me gusta de la asignatura es:   |           |           |                |
| Porque:  |           |           |                |
| Lo que menos me gusta de la asignatura es:   |           |           |                |
| Porque:  |           |           |                |

| <b>b) Autoevaluación del alumnado.</b>   |              |                |                            |
|--|--------------|----------------|----------------------------|
| <b>Nombre</b>  | <b>Curso</b> | <b>Materia</b> | <b>Evaluación</b>          |
|  |              |                | <b>SÍ    NO    A VECES</b> |
| Me he esforzado mucho en clase.  |              |                |                            |
| He intentado trabajar con todos mis compañeros.  |              |                |                            |
| He respetado las normas del aula y materia.  |              |                |                            |
| He trabajado en casa lo suficiente.  |              |                |                            |
| He sido puntual y asistido a clase.  |              |                |                            |
| He realizado los trabajos propuestos (lecturas de libros, comentarios, búsqueda de información,...)    |              |                |                            |
| He respondido adecuadamente a las indicaciones del profesor.   |              |                |                            |
| El trato recibido por parte del profesor ha sido adecuado.   |              |                |                            |
| Mi trato hacia el profesor y al resto de mis compañeros ha sido el adecuado.                           |              |                |                            |
| <b>Responde a las siguientes cuestiones:</b>   |              |                |                            |
| De todos los contenidos trabajados en este trimestre/curso, ¿cuál es el que más te ha gustado?         |              |                |                            |
| De todos los contenidos trabajados en este trimestre/curso, ¿cuál es el que menos te ha gustado?       |              |                |                            |
| ¿Qué contenido, actividad, proyecto,... te gustaría realizar en el próximo curso?                      |              |                |                            |
| Si tuvieses la oportunidad de ponerte la nota de evaluación, ¿qué nota te pondrías? <b>NOTA FINAL:</b> |              |                |                            |

### **3. MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN**

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

La atención a este alumnado se regirá por los principios de normalización e inclusión. Asimismo, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Para ello se establecerán las medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal que sean necesarias para conseguir que este alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades. Igualmente, establecerán medidas de apoyo educativo para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. En particular, se establecerán para este alumnado medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, identificado como tal en los términos que determinen las administraciones educativas, se flexibilizará conforme a lo dispuesto en la normativa vigente.

#### **4. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:**

##### 1º TRIMESTRE

- CONCURSO DE BELENES
- PATINAJE SOBRE HIELO, VISIONADO DE PELÍCULA ESPIRITUAL Diciembre

##### 2º TRIMESTRE

- Visita al Observatorio Astronómico de la Hita. Y visita al Cristo de Urda por el año jubilar.
- SEMANA DE CIENCIA Y FE siguiente a la Semana Santa.

##### 3º TRIMESTRE

- Parque de atracciones de Madrid. Junio
- Visita al patrimonio religioso y natural de la diócesis.

##### A LO LARGO DEL CURSO:

-Visita a clase de personas de distintas ONG CATÓLICAS: MANOS UNIDAS, AYUDA A LA IGLESIA NECESITADA, MISIONEROS.

-CICLO DE CINE ESPIRITUAL en cines de la zona.

- RECOGIDA DE ROPA PARA EL PROYECTO ABRAHAM EN DICIEMBRE Y JUNIO.