

CURSO: 3º-ESO

Materia Francés

| BLOQUES | CÓDIGO | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE de Educación Secundaria | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | | COMPETENCIAS CLAVE | FRANCÉS 3º ESO | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|----------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------------|---|-----------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| | | | B | I | A | | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | | | | | | | |
| COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES | 1 | Capta la información más importante de textos informativos breves: indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados (p. e. salida de vuelos en un aeropuerto). | X | | | A, B, C, D, E, F | CL | Cada uno de los estándares de aprendizaje que intervienen en el trimestre tiene definido previamente un peso específico sobre la calificación. De dicha forma estos se catalogan atendiendo a las siguientes categorías: | | | | | | |
| | 2 | Entiende lo esencial de lo que se le dice en gestiones cotidianas (hoteles, tiendas, albergues, restaurantes, centros de ocio, estudios o trabajo). | X | | | A, B, C, D, E, F | CL | | | | | | | |
| | 3 | Comprende descripciones, narraciones, y puntos de vista sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre temas de su interés en una conversación informal en la que participa cuando se le habla directamente. | | X | | A, B, C, D, E, F | CL | | | | | | | |
| | 4 | Comprende preguntas sencillas sobre asuntos personales o educativos, en una conversación formal en la que participa cuando se le habla directamente (p. e. en un centro de estudios). | | X | | A, B, C, D, E, F | CL | | | | | | | |
| | 5 | Identifica las ideas principales de programas de televisión sobre asuntos cotidianos o de su interés cuando las imágenes constituyen gran parte del mensaje (dibujos, anuncios, reportajes breves...). | | | X | A, B, C, D, E, F | CS | | | | | | | |
| COMPRESIÓN DE TEXTOS | 1 | Identifica instrucciones generales de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano con ayuda de la imagen (p. e. una máquina expendedora). | X | | | A, B, C, D, E, F | AA | <table border="1" data-bbox="1818 948 2130 1310"> <tr> <td>Estándar Básico</td> <td>Pondera un 55% para la calificación</td> </tr> <tr> <td>Estándar Intermedio</td> <td>Pondera un 35% para la calificación</td> </tr> <tr> <td>Estándar Avanzado</td> <td>Pondera un 10% para la calificación</td> </tr> </table> | Estándar Básico | Pondera un 55% para la calificación | Estándar Intermedio | Pondera un 35% para la calificación | Estándar Avanzado | Pondera un 10% para la calificación |
| | Estándar Básico | Pondera un 55% para la calificación | | | | | | | | | | | | |
| Estándar Intermedio | Pondera un 35% para la calificación | | | | | | | | | | | | | |
| Estándar Avanzado | Pondera un 10% para la calificación | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Identifica instrucciones claras para la realización de actividades y normas de seguridad básicas con ayuda de la imagen (p. e. una receta | X | | | A, B, C, D, E, F | CS | | | | | | | | |

Los resultados de la evaluación del



Estándares de Aprendizaje Evaluables, Instrumentos de Evaluación, Competencias Clave, Criterios de Calificación, Recuperación de la Materia Suspensa, Prueba Extraordinaria de Septiembre y Recuperación de Pendientes

| | | NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 4 | NIVEL 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|---|---------|---------|---------|---------|---|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------------|------------|--|--|--|
| | | opiniones sobre temas habituales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Se desenvuelve de manera sencilla en una conversación formal o entrevista reaccionando ante comentarios formulados de manera lenta y clara (p. e. para realizar un curso de verano). | | | | | X | | | | | A, D, F | | | | | AA | | | | | | | | | | | | | | |
| PROCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN | 1 | Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a sus intereses o aficiones (p. e. para asociarse a un club juvenil internacional). | | | | | X | | | | | B, C | | | | | AA | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Escribe notas y mensajes (SMS, chats...), en los que hace comentarios o da instrucciones e indicaciones muy breves relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés. | | | | | X | | | | | B, C | | | | | CD | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | Escribe correspondencia personal breve en la que se establece y mantiene contacto social, se intercambia información y se describen sucesos importantes y experiencias personales (p. e. con amigos en otros países). | | | | | X | | | | | B, C | | | | | CS | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | Escribe correspondencia personal breve en la que se hacen y aceptan ofrecimientos y sugerencias (p. e. se cancelan, confirman o modifican una invitación o unos planes). | | | | | X | | | | | B, C | | | | | SI | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | Escribe correspondencia formal muy básica y breve dirigida a instituciones o empresas, fundamentalmente para solicitar información | | | | | X | | | | | B, C | | | | | SI | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>NIVEL 1</th> <th>NIVEL 2</th> <th>NIVEL 3</th> <th>NIVEL 4</th> <th>NIVEL 5</th> </tr> <tr> <td style="background-color: red;">NO CONSEGUIDO</td> <td colspan="4" style="background-color: green;">CONSEGUIDO</td> </tr> </table> <p>Es decir, los niveles 2, 3, 4 y 5 se considerarán como conseguidos y el nivel de logro 1 será el que se interprete como no conseguido.</p> | | | | | NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 4 | NIVEL 5 | NO CONSEGUIDO | CONSEGUIDO | | | |
| NIVEL 1 | NIVEL 2 | NIVEL 3 | NIVEL 4 | NIVEL 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NO CONSEGUIDO | CONSEGUIDO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | <p>La no consecución de algún/os estándares de aprendizaje BÁSICOS, restará proporcionalmente puntuación de la calificación total de este bloque de estándares básicos.</p> <p>La calificación de los bloques de estándares INTERMEDIOS Y AVANZADOS se calculará en función del nivel de logro alcanzado por el alumno en los mismos y según la ponderación establecida en estos bloques.</p> <p>En función del número de estándares logrados sobre el total de estándares programados/trabajados para el periodo de evaluación y según la categoría del estándar, obtendremos la calificación</p> | | | | | | | | | | | | | | |



**Estándares de Aprendizaje Evaluables, Instrumentos de Evaluación,
Competencias Clave, Criterios de Calificación, Recuperación
de la Materia Suspensa, Prueba Extraordinaria de Septiembre y
Recuperación de Pendientes**

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>del área al aplicar la siguiente fórmula de CALIFICACIÓN CURRICULAR TOTAL. Esta será la suma de las calificaciones obtenidas en cada bloque:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p align="center">CALIFICACIÓN TOTAL= calif BÁSICOS + calif INTERMEDIOS + calif AVANZADOS</p> </div> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

Además de los estándares anteriormente citados, se ha añadido un estándar Evaluable de Aprendizaje nuevo relacionado con la adquisición de la gramática y el vocabulario que, dada su naturaleza, puede ser relacionado con cualquiera de los criterios de evaluación. Este ha sido ponderado como básico y tiene un peso específico dentro de su categoría del **50%**. Se detalla a continuación:

| Estándar de Aprendizaje | Ponderación | Competencia Clave |
|--|-------------|-------------------|
| El alumno usa con corrección un léxico adecuado a su nivel curricular respetando las normas ortográficas y utiliza correctamente las estructuras gramaticales propias de la lengua extranjera. | B | CL |



RECUPERACIÓN DE LA MATERIA SUSPensa

Aquellos alumnos que no hayan superado alguna evaluación pueden **recuperarla** a principios de la siguiente mediante la realización de **una prueba (oral y/o escrita)** y, si el profesor lo considera necesario, la presentación de algún trabajo de recuperación. En este caso, la presentación de dicho trabajo de recuperación tendrá carácter obligatorio y deberá ser entregado el día de dicha prueba. No entregar dicho trabajo en el día y forma establecidos supondrá que el alumno obtenga una calificación de 1 en la recuperación de la materia.

El profesor de la materia elaborará un Programa de Refuerzo Educativo con los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables básicos que el alumno tenga que recuperar. La prueba o pruebas de recuperación versarán sobre contenidos relacionados con esos **estándares de aprendizaje evaluables básicos**. Su calificación se obtendrá tal y como se ha expuesto en la programación didáctica de la materia.

El resultado de dicha calificación, que representa únicamente la recuperación de estándares de aprendizaje básicos, nunca podrá ser superior a 5.

Asimismo, queremos señalar que, dado que los contenidos del estudio de una lengua extranjera se reciclan a lo largo de todo el curso y puesto que mantenemos un criterio de evaluación continua, los contenidos de la segunda evaluación incluyen los de la primera y así sucesivamente.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Si un/a alumno/a no supera los contenidos y las competencias clave previstas durante el curso escolar, éste podrá recuperar la materia superando una prueba (oral y/o escrita) en la Evaluación Extraordinaria. Esta prueba será elaborada por el departamento y supondrá un 100% de la nota final

El profesor de la materia elaborará un Programa de Refuerzo Educativo con los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables básicos que el alumno tenga que recuperar. La prueba o pruebas de recuperación versarán sobre contenidos relacionados con esos estándares de aprendizaje evaluables básicos. Su calificación se obtendrá tal y como se ha expuesto en la programación didáctica de la materia.

Dicha nota, que representa únicamente la recuperación de estándares de aprendizaje básicos, nunca podrá ser superior a 5.

A criterio del profesor, éste podrá sugerir a los alumnos la realización de un trabajo con el fin de que el alumno pueda revisar lo estudiado durante el curso. Al no tener carácter obligatorio, NO deberá ser entregado y tampoco será evaluado por el profesor.



RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Aquellos alumnos/as que no consiguieron alcanzar los mínimos exigibles en un curso, tienen la oportunidad de recuperar tales contenidos durante el curso siguiente. Para ello, a principio de curso, se les informará sobre su Programa de Refuerzo Educativo, en el que se indica las pautas a seguir para poder superar la materia pendiente de cursos anteriores. Dicho programa será incluido dentro de los anexos de esta programación.

Ya que la materia de este departamento posee una naturaleza cíclica y continua y los contenidos del curso anterior se reciclan bajo los mismos epígrafes incrementando su nivel de dificultad cada curso académico, aquellos alumnos que aprueben **las dos primeras evaluaciones del presente curso superarán las materias pendientes de cursos anteriores**. En ese caso, el alumno, obtendrá como calificación en la recuperación de pendientes de cursos anteriores la misma nota que el alumno haya obtenido durante la segunda evaluación.

Ahora bien, por otra parte, aquellos alumnos que no hayan superado la materia tal y como expone el párrafo anterior, tendrán una nueva oportunidad de superarla realizando **una prueba (escrita o/y oral) de pendientes durante el mes de mayo**. Esta prueba será elaborada por el departamento y supondrá un 100% de la nota final.

La prueba o pruebas de recuperación versarán sobre contenidos relacionados con esos estándares de aprendizaje evaluables básicos. Su calificación se obtendrá tal y como se ha expuesto en la programación didáctica de la materia.

Dicha nota, que representa únicamente la recuperación de estándares de aprendizaje básicos, nunca podrá ser superior a 5.

A criterio del profesor, éste podrá sugerir a los alumnos la realización de un trabajo con el fin de que el alumno pueda revisar lo estudiado durante el curso. Al no tener carácter obligatorio, NO deberá ser entregado y tampoco será evaluado por el profesor.