

			Ponderació	Competenci a clau	Instrumento de evaluació
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables			
Bloque 1. El latín y las lenguas romances.					
Marco geográfico de la lengua. El indoeuropeo. Las lenguas de España: lenguas romances y no romances. Diferentes sistemas de escritura: los orígenes de la escritura. Orígenes del alfabeto latino. La pronunciación. Pervivencia de elementos lingüísticos latinos. Identificación de lexemas, y afijos latinos usados en la propia lengua.	1. Conocer los orígenes de las lenguas habladas en España, clasificarlas y localizarlas en un mapa.	1.1. Señala sobre un mapa de Europa el marco geográfico en el que se sitúa la civilización romana a lo largo del tiempo ubicando puntos geográficos, ciudades o restos arqueológicos conocidos por su relevancia histórica	B	CL, CS, CC	A, B, C
		1.2. Identifica las lenguas que se hablan en España, diferencia por su origen entre romances y no romances, delimita en un mapa las zonas en las que se utilizan y valora la riqueza lingüística que suponen.	B	CL, CS, CC	B, C
	2. Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto.	2.1. Reconoce diferentes tipos de escritura y los clasifica según su naturaleza.	I	CL, CS, CA	B, C
	3. Conocer el origen del alfabeto en las lenguas modernas.	3.1. Explica el origen del alfabeto de diferentes lenguas partiendo del abecedario latino, señalando las principales adaptaciones que se producen en cada una de ellas.	I	CL, CS, CD	B, C
	4. Conocer y aplicar con corrección las normas básicas de pronunciación en latín.	4.1. Lee en voz alta textos latinos de cierta extensión con la pronunciación correcta.	B	CL, CS	B, C
	5. Poder traducir étimos latinos transparentes.	5.1. Traduce del latín las palabras transparentes sirviéndose del repertorio léxico que conoce tanto en la propia lengua como en otras lenguas modernas.	I	CL, CC, CI	A, B
	6. Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.	6.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.		CL, CA	A, B, C
7. Reconocer y explicar el significado de algunos de los latinismos más frecuentes utilizados en el léxico de las lenguas habladas en España, explicando su significado a partir del término de origen.	7.1. Deduce el significado de palabras tomadas de las distintas lenguas de España a partir de los étimos latinos.	A	CL, CA, CC	A, B	
Bloque 2. Morfología			P	CC	IE
Formantes de las palabras. Tipos de palabras: variables e invariables. Concepto de declinación: las declinaciones. Flexión de sustantivos, adjetivos y verbos. Los verbos: formas personales, infinitivo de presente activo y participio de perfecto.	1. Identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.	1.1. Descompone palabras en sus distintos formantes, sirviéndose de estos para identificar desinencias y explicar el concepto de flexión y paradigma.	I	CL, CM	B, C
	2. Distinguir y clasificar distintos tipos de palabras.	2.1. Distingue palabras variables e invariables, explica los rasgos que permiten identificarlas y define criterios para clasificarlas.	B	CL, CA	B, C
	3. Comprender el concepto de declinación y flexión verbal.	3.1. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, las distingue a partir de su enunciado y las clasifica según su categoría y declinación.	B	CL, CI, CM	B, C
	4. Conocer las declinaciones, encuadrar las palabras dentro de su declinación y declinarlas correctamente.	4.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.	B	CL, CI, CA	A, B, C
	5. Conjuguar correctamente las formas verbales estudiadas.	5.1. Identifica las distintas conjugaciones verbales latinas y clasifica los verbos según su conjugación a partir de su enunciado.	B	CL, CI, CM	B, C
		5.2. Conoce e identifica las formas que componen el enunciado de los verbos de paradigmas regulares y reconoce a partir de estas los diferentes modelos de conjugación.	B	CL, CI, CM	B, C
		5.3. Identifica correctamente las principales formas derivadas de cada uno de los temas verbales latinos: en voz activa el modo indicativo tanto del tema de presente como del tema de perfecto; en pasiva, el presente, el pretérito imperfecto, el futuro imperfecto y el pretérito perfecto de indicativo, así como el infinitivo de presente activo y el participio de perfecto.	I	CL, CI, CM, CC	B, C
		5.4. Cambia de voz las formas verbales.	B	CL, CM	B, C
	5.5. Traduce correctamente al castellano diferentes formas verbales latinas.	B	CL, CI, CM	B, C	
6. Identificar y relacionar elementos morfológicos de la lengua latina que permitan el análisis y traducción de textos sencillos.	6.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.	B	CL, CI, CC, CA	B, C	
Bloque 3. Sintaxis			P	CC	IE
Los casos latinos. La concordancia. Los elementos de la oración. La oración simple: oraciones atributivas y predicativas. Las oraciones coordinadas. Las oraciones de infinitivo concertado. Usos del participio.	1. Conocer y analizar las funciones de las palabras en la oración.	1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos adaptados, identifica correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explica las funciones que realizan en el contexto.	B	CL, CI, CS	A, B, C
	2. Conocer los nombres de los casos latinos e identificar las principales funciones que realizan en la oración, saber traducir los casos a la lengua materna de forma adecuada.	2.1. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explica las principales funciones que realizan dentro de la oración e ilustra con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.	B	CL, CS, CI	A, B, C
	3. Reconocer y clasificar los tipos de oración simple.	3.1. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando sus características.	B	CL, CS, CI	B, C
	4. Distinguir las oraciones simples de las compuestas coordinadas.	4.1. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas coordinadas, diferenciándolas de las oraciones simples.	I	CL, CA	B, C
	5. Identificar las construcciones de infinitivo concertado.	5.1. Reconoce dentro de frases y textos sencillos construcciones de infinitivo concertado, las analiza y traduce de forma correcta.	A	CL, CA	B, C

	6. Identificar, distinguir y traducir de forma correcta las construcciones de participio de perfecto concertado más transparentes.	6.1. Reconoce, dentro de frases y textos sencillos, las construcciones de participio de perfecto concertado más transparentes, analizándolas y traduciéndolas de forma correcta.	A	CL, CA	B, C	
	7. Identificar y relacionar elementos sintácticos de la lengua latina que permitan el análisis y traducción de textos sencillos.	7.1. Identifica y relaciona elementos sintácticos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.	B	CL, CS, CI, CA	A, B, C	
Bloque 4. Roma: historia, cultura y civilización			P	CC	IE	
Periodos de la historia de Roma. La romanización en Hispania. Organización política y social de roma. Vida cotidiana. La familia romana. Mitología y religión	1. Conocer los hechos históricos de los periodos de Roma y de la Hispania romana, encuadrarlos en su periodo correspondiente y realizar ejes cronológicos.	1.1. Distingue las diferentes etapas de la historia de Roma y de la Hispania romana y explica sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras.	I	CS, CA, CI	A, B, C	
		1.2. Sabe enmarcar determinados hechos históricos en el periodo histórico correspondiente.	I	CS, CA, CI	A, B, C	
		1.3. Puede elaborar ejes cronológicos en los que se representan hechos históricos relevantes, consultando diferentes fuentes de información.	B	CS, CA, CI	B, C	
		1.4. Describe algunos de los principales hechos históricos de la civilización latina explicando a grandes rasgos las circunstancias en las que tienen lugar y sus principales consecuencias.	I	CS, CA, CI	A, B, C	
	2. Conocer los rasgos fundamentales de la organización política y social de Roma.	2.1. Describe los rasgos esenciales que caracterizan las sucesivas formas de organización del sistema político romano, las compara con formas políticas actuales y valora su influencia.	I	CS, CA, CI	B, C	
		2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explica las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas y los compara con los actuales.	I	CS, CA, CI, CC	B, C	
	3. Conocer la composición de la familia y los papeles asignados a sus miembros.	3.1. Identifica y explica los diferentes papeles que desempeñan dentro de la familia cada uno de sus miembros, analiza a través de ellos estereotipos culturales de la época y los compara con los actuales.	B	CS, CA, CI, CC	A, B, C	
	4. Conocer los aspectos fundamentales de la vida cotidiana en Roma	4.1. Describe los rasgos fundamentales de las actividades cotidianas en el mundo romano y los compara con los actuales.	B	CS, CC	A, B, C	
	5. Conocer los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina.	5.1. Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan y estableciendo relaciones entre los dioses más importantes.	A	CS, CI, CC, CA	B, C	
	6. Conocer los mitos de los dioses y héroes grecolatinos y establecer semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y actuales	6.1 Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, señalando las semejanzas y diferencias que se observan entre ambos	A	CS, CA, CC, CI	B, C	
Bloque 5. Textos			P	CC	IE	
Iniciación a las técnicas de traducción y retroversión. Análisis morfológico y sintáctico. Lectura comprensiva de textos traducidos, adaptados o no, de autores latinos	1. Aplicar conocimientos básicos de morfología y sintaxis para iniciarse en la interpretación y traducción de frases de dificultad progresiva y textos adaptados.	1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de frases de dificultad graduada y textos adaptados para efectuar correctamente su traducción o retroversión.	B	CL, CC, CS	A, B, C	
		1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender de forma global textos sencillos.	I	CL, CC, CS	A, B	
	2. Realizar a través de una lectura comprensiva, el análisis y comentario del contenido y la estructura de textos clásicos traducidos.	2.1. Realiza comentarios sobre determinados aspectos culturales presentes en los textos seleccionados aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.	I	CL, CA, CI	A, B	
		2.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.	I	CL, CA, CI	A, B	
Bloque 6. Léxico			P	CC	IE	
Vocabulario básico latino: léxico transparente, palabras de mayor frecuencia e identificación de los principales lexemas, prefijos y sufijos latinos usados en la propia lengua. Nociones básicas de evolución fonética, morfológica y semántica del latín a las lenguas romances. Palabras patrimoniales y cultismos.	1. Conocer, identificar y traducir el léxico latino transparente, las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos.	1.1. Deduce el significado de términos latinos no estudiados partiendo del contexto o de palabras de la lengua propia.	I	CL, CA, CM	A, B	
		1.2. Identifica y explica las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos a la propia lengua.	I	CL, CA, CS	A, B	
	2. Reconocer los elementos léxicos latinos que permanecen en las lenguas de los alumnos.	2.1. Identifica la etimología de palabras de léxico común de la lengua propia y explica a partir de esta su significado.	I	CL, CA, CI	A, B, C	
		2.2. Identifica y diferencia cultismos y términos patrimoniales relacionándolos con el término de origen.	B	CL, CC	A, B, C	
	3. Reconocer y explicar el significado de algunos de los latinismos más frecuentes utilizados en el léxico de las lenguas habladas en España, explicando su significado a partir del término de origen.	3.1. Identifica, entiende y utiliza de forma adecuada latinismos en un contexto.				
				I	CL, CI, CA	A, B, C

1. P= Ponderación: B= Básico, I=Intermedio, A=Avanzado.

2. Competencias clave: Comunicación lingüística (CL), Competencia matemática y competencias. básicas en ciencia y tecnología (CMCT), Competencia digital (CD), Aprender a aprender (AA), Competencias sociales y cívicas (CSC), Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIE), Conciencia y Expresiones culturales (CEC).

3. Instrumentos de evaluación: A=Técnicas de observación, B=Revisión de tareas y trabajos del alumno, C=Pruebas específicas, D=Entrevistas, E=Autoevaluación, F=Coevaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

-Calificación del periodo a evaluar: calificación estándares básicos (55%) + calif. estándar. avanzados (10%) + calif. estándar. intermedios (35%)

-Rúbricas de 5 niveles: Nivel 1 = no conseguido; Niveles 2, 3, 4, y 5 = conseguido para los estándares básicos. Los estándares básicos tendrán carácter de suficiencia y se calificarán en función de su peso, que dependerá de la importancia de cada estándar en cada prueba, trabajo o periodo de evaluación considerado. Para los intermedios y avanzados se normalizan los valores de los niveles de logro: Nivel 1=0, Nivel 2=1, Nivel 3=2, Nivel 4=3, Nivel 5=4.

-Fórmula para calcular la calificación de los estándares básicos:

$$\frac{3}{\text{Nº est.peso 3 evaluados}} \times \text{Nº est. peso 3 conseguidos} + \frac{1,5}{\text{Nº est.peso 2 evaluados}} \times \text{Nº est. peso 2 conseguidos} + \frac{1}{\text{Nº est.peso 1 evaluados}} \times \text{Nº est. peso 1 conseguidos}$$

-Fórmula para calcular la calificación de los estándares intermedios y avanzados:

$$\frac{\sum \text{niveles normalizados de logro conseguidos}}{\text{Nº est.calificados} \times \text{nº niveles normalizados de logro}} \times 10 \quad \text{*El resultado se multiplica por 0,35 para intermedios y por 0,1 para avanzados.}$$

-En los exámenes, se restará a la nota final 0,1 x tilde y 0,2 x falta hasta 2 puntos en el primer ciclo y 3 puntos en el 2º ciclo; y hasta 1 punto por puntuación, estilo, presentación, etc.

OTRAS CONSIDERACIONES

-Si se falta a un examen, para realizarlo es necesario justificante médico o de causa mayor, firmado por padre o tutor, en los 3 días siguientes a la falta.

-Si se sorprende al alumno copiando, la calificación en esa prueba será de 0, y automáticamente llevará la evaluación suspensa.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIÓN SUSPENSA

-Examen y/o actividades según la consideración del profesor. Nota máxima en la recuperación: 5

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN SEPTIEMBRE

-Examen y/o actividades, según la consideración del profesor. Nota máxima en la recuperación: 5