



**Estándares de Aprendizaje Evaluables, Instrumentos de Evaluación,
Competencias Clave, Criterios de Calificación, Recuperación
de la Materia Suspensa, Prueba Extraordinaria de Septiembre y
Recuperación de Pendientes**

CURSO: 4º-ESO

Materia Inglés

BLOQUES	CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE de Educación Secundaria	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			COMPETENCIAS CLAVE	INGLÉS 4º ESO					
			B	I	A		CRITERIOS DE CALIFICACIÓN					
COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES	1	Capta los puntos principales y detalles relevantes de textos que contienen instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (contestadores automáticos, pasos para un experimento en clase, cómo utilizar una máquina expendedora de bebidas...).	X			A, B, C, D, E, F	CL	Cada uno de los estándares de aprendizaje que intervienen en el trimestre tiene definido previamente un peso específico sobre la calificación. De dicha forma estos se catalogan atendiendo a las siguientes categorías: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Estándar Básico</td> <td>Pondera un 55% para la calificación</td> </tr> <tr> <td>Estándar Intermedio</td> <td>Pondera un 35% para la calificación</td> </tr> </table>	Estándar Básico	Pondera un 55% para la calificación	Estándar Intermedio	Pondera un 35% para la calificación
	Estándar Básico	Pondera un 55% para la calificación										
	Estándar Intermedio	Pondera un 35% para la calificación										
	2	Entiende lo que se le dice en gestiones cotidianas (en bancos, tiendas, hoteles, restaurantes, transportes, centros educativos, lugares de trabajo...), o menos habituales (en una farmacia, un hospital, en una comisaría o un organismo público...).	X			A, B, C, D, E, F	CL					
	3	Identifica las ideas principales y detalles relevantes de una conversación formal o informal entre dos o más interlocutores que se produce en su presencia sobre temas conocidos o de carácter general.	X			A, B, C, D, E, F	CL					
4	Comprende, en una conversación informal en la que participa, explicaciones o justificaciones de puntos de vista sobre diversos asuntos de interés personal, cotidianos o menos habituales.		X		A, B, C, D, E, F	CL						
5	Comprende, en una conversación informal en la que participa, la formulación de hipótesis, la expresión de sentimientos y la descripción de aspectos abstractos de temas como la música, el cine, la literatura o		X		A, B, C, D, E, F	CL						

A = TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN.
B = REVISIÓN DE LAS TAREAS DEL ALUMNO.
C = PRUEBAS ESPECÍFICAS.
D = ENTREVISTAS
E = AUTOEVALUACIÓN
F = COEVALUACIÓN.

Comunicación lingüística (CL)
C. matemática y c. básicas en ciencia y tecnología (CM)
Competencia digital (CD)
Aprender a aprender (AA)
Competencias sociales y cívicas (CS)
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SI)
Conciencia y expresiones culturales (CC)



Estándares de Aprendizaje Evaluables, Instrumentos de Evaluación, Competencias Clave, Criterios de Calificación, Recuperación de la Materia Suspensa, Prueba Extraordinaria de Septiembre y Recuperación de Pendientes

								<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Estándar Avanzado</td> <td style="width: 50%;">Pondera un 10% para la calificación</td> </tr> </table>		Estándar Avanzado	Pondera un 10% para la calificación
Estándar Avanzado	Pondera un 10% para la calificación										
		la actualidad.									
	6	Comprende información relevante y detalles sobre asuntos prácticos relativos a actividades educativas o profesionales de carácter habitual y predecible, en una conversación formal o entrevista en la que participa.		X		A, B, C, D, E, F		CL			
	7	Distingue las ideas principales e información relevante en presentaciones o charlas sobre temas conocidos o de su interés en los ámbitos educativo y profesional, cuando hay apoyo visual o escrito (tema académico o de divulgación científica...).			X	A, B, C, D, E, F		CL	<p>Los resultados de la evaluación del alumnado se expresarán con valoraciones cualitativas y con calificaciones numéricas (escala de uno a diez) con las siguientes correspondencias:</p> <p>-Insuficiente (IN): 1, 2, 3 ó 4. -Suficiente (SU): 5. -Bien (BI): 6 -Notable (NT): 7 u 8. -Sobresaliente (SB): 9 ó 10.</p> <p>Teniendo en cuenta todo lo anterior, la calificación que el alumno consiga en el área de inglés para cada intervalo de evaluación, será el resultado de aplicar los siguientes criterios/procedimientos:</p> <p>Para cada uno de los intervalos de evaluación (trimestres), los estándares de aprendizaje establecidos se calificarán con</p>		
	8	Identifica la idea principal y aspectos significativos de noticias de televisión, así como lo esencial de anuncios publicitarios, series y películas cuando las imágenes facilitan la comprensión.			X	A, B, C, D, E, F		CL			
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	1	Identifica instrucciones detalladas sobre el uso de aparatos, dispositivos o programas informáticos, y sobre la realización de actividades y normas de seguridad o de convivencia (guía de primeros auxilios, uso de una máquina expendedora...).	X			A, B, C, D, E, F		CD			
	2	Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo (ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo...).		X		A, B, C, D, E, F		CS			
	3	Comprende correspondencia personal (foros, blogs...) donde se narran o describen con cierto detalle hechos y experiencias, reales o imaginarios, impresiones y sentimientos, y se intercambian información, ideas y opiniones sobre aspectos concretos y abstractos de temas generales, conocidos o de su interés.		X			A, B, C, D, E, F			CS	
	4	Entiende la información suficiente en correspondencia formal (cartas, correos electrónicos...), oficial o institucional, para poder reaccionar en consecuencia (p. e. si se le solicitan documentos para una estancia de estudios en el extranjero).		X			A, B, C, D, E, F		CS		
	5	Localiza información específica en textos periodísticos, tales como			X		A, B, C, D, E, F		CL		



**Estándares de Aprendizaje Evaluables, Instrumentos de Evaluación,
Competencias Clave, Criterios de Calificación, Recuperación
de la Materia Suspensa, Prueba Extraordinaria de Septiembre y
Recuperación de Pendientes**

		noticias que incluyan explicaciones o comentarios para aclarar el significado de palabras o expresiones difíciles.					<p>un nivel de logro: “Conseguido” (SÍ), “No conseguido” (NO)</p> <p>Se tendrán en cuenta rúbricas con 5 niveles de logro que tendrán la siguiente equivalencia:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL 1</th> <th>NIVEL 2</th> <th>NIVEL 3</th> <th>NIVEL 4</th> <th>NIVEL 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: red; color: white; text-align: center;">NO CONSEGUIDO</td> <td colspan="4" style="background-color: green; color: white; text-align: center;">CONSEGUIDO</td> </tr> </tbody> </table> <p>Es decir, los niveles 2, 3, 4 y 5 se considerarán como conseguidos y el nivel de logro 1 será el que se interprete como no conseguido.</p> <p>La no consecución de algún/os estándares de aprendizaje BÁSICOS, restará proporcionalmente puntuación de la calificación total de este bloque de estándares básicos.</p>	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NO CONSEGUIDO	CONSEGUIDO			
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5													
NO CONSEGUIDO	CONSEGUIDO																
6		Reconoce ideas significativas en artículos divulgativos sencillos.		X	A, B, C, D, E, F	CD											
7		Identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo.		X	C	AA											
8		Entiende información específica en páginas web y otros materiales de consulta (enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones...) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos profesionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.		X	A, B, C, D, E, F	CL											
9		Comprende el argumento, los aspectos generales y los detalles más relevantes de textos de ficción y textos literarios contemporáneos adaptados (en los que el argumento es lineal y puede seguirse sin dificultad, y los personajes y sus relaciones se describen de manera clara y sencilla) valorando la lectura como fuente de conocimiento y disfrute.		X	A, B, C, D, E, F	CL											
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN	1	Participa activamente y de manera espontánea en actividades de aula, usando la lengua extranjera como instrumento para comunicarse (pedir permiso, expresar opiniones, responder una pregunta...).		X	A	CS											
	2	Hace presentaciones ensayadas previamente y con apoyo visual (póster, PowerPoint, Prezi...), sobre temas educativos o profesionales de su interés, y responde a preguntas sencillas articuladas de manera clara y a velocidad media.		X	A, C	CD											
	3	Se desenvuelve adecuadamente en gestiones cotidianas referentes a viajes (transporte, alojamiento, comidas, compras, estudios, trabajo...) así como en situaciones menos habituales (relaciones con las autoridades, salud, ocio...), y sabe solicitar atención, información, ayuda o explicaciones y hacer una reclamación o una gestión formal.		X	A, B, C, D, E, F	SI											



**Estándares de Aprendizaje Evaluables, Instrumentos de Evaluación,
Competencias Clave, Criterios de Calificación, Recuperación
de la Materia Suspensa, Prueba Extraordinaria de Septiembre y
Recuperación de Pendientes**

	4	Participa en conversaciones informales en las que intercambia información y expresa y justifica brevemente opiniones; narra y describe hechos ocurridos en el pasado o planes de futuro.	x			A, D, F	CS
	5	Participa en conversaciones informales en las que formula hipótesis, hace sugerencias, pide y da indicaciones o instrucciones con cierto detalle, expresa y justifica sentimientos y describe aspectos relacionados con la música, el cine, la literatura, temas de actualidad, etc.		x		A, D, F	CS
	6	Participa en conversaciones formales, entrevistas y reuniones de carácter educativo o profesional sobre temas habituales, intercambiando información pertinente sobre hechos concretos, pidiendo y dando soluciones a problemas, planteando sus puntos de vista, y razonando y explicando brevemente sus acciones, opiniones y planes.			x	A, D, F	CS
PROCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN	1	Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o profesional (para hacerse miembro de una asociación, solicitar una beca...).	x			B, C	CL
	2	Escribe un curriculum vitae en formato digital, por ejemplo siguiendo el modelo Europass.		x		B, C	CD
	3	Toma notas, mensajes y apuntes con información sencilla y relevante sobre asuntos habituales y aspectos concretos dentro de su especialidad o área de interés.	x			B, C	CL
	4	Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios breves, donde transmite y solicita información y opiniones sencillas destacando los aspectos importantes (en una página web, una revista juvenil, dirigidos a un docente o a un compañero).	x			B, C	CL
	5	Escribe, en un formato convencional, textos donde da información esencial, describe brevemente situaciones, personas, objetos y lugares,		x		B, C	CL

La calificación de los bloques de estándares **INTERMEDIOS Y AVANZADOS** se calculará en función del nivel de logro alcanzado por el alumno en los mismos y según la ponderación establecida en estos bloques.

En función del número de estándares logrados sobre el total de estándares programados/trabajados para el periodo de evaluación y según la categoría del estándar, obtendremos la calificación del área al aplicar la siguiente fórmula de **CALIFICACIÓN CURRICULAR TOTAL**. Esta será la suma de las calificaciones obtenidas en cada bloque:

CALIFICACIÓN TOTAL= calif BÁSICOS + calif INTERMEDIOS + calif AVANZADOS



		narra acontecimientos en una clara secuencia lineal, y explica los motivos de ciertas acciones (p. e. un robo).					
6		Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats donde describe hechos, experiencias, impresiones y sentimientos relacionados con su ámbito de interés (sus mejores vacaciones, una película...) e intercambia información e ideas sobre temas concretos, señalando los aspectos que considera importantes y justificando brevemente sus opiniones.		X		B, C	CL
7		Escribe correspondencia formal básica dirigida a instituciones o entidades, fundamentalmente destinada a pedir o dar información, solicitar un servicio o realizar una reclamación u otra gestión sencilla, respetando las convenciones formales más usuales de la tipología textual.			X	B, C	CL

Además de los estándares anteriormente citados, se ha añadido un estándar Evaluable de Aprendizaje nuevo relacionado con la adquisición de la gramática y el vocabulario que, dada su naturaleza, puede ser relacionado con cualquiera de los criterios de evaluación. Este ha sido ponderado como básico y tiene un peso específico dentro de su categoría del **50%**. Se detalla a continuación:

Estándar de Aprendizaje	Ponderación	Competencia Clave
El alumno usa con corrección un léxico adecuado a su nivel curricular respetando las normas ortográficas y utiliza correctamente las estructuras gramaticales propias de la lengua extranjera.	B	CL



RECUPERACIÓN DE LA MATERIA SUSPensa

Aquellos alumnos que no hayan superado alguna evaluación pueden **recuperarla** a principios de la siguiente mediante la realización de **una prueba (oral y/o escrita)** y, si el profesor lo considera necesario, la presentación de algún trabajo de recuperación. En este caso, la presentación de dicho trabajo de recuperación tendrá carácter obligatorio y deberá ser entregado el día de dicha prueba. No entregar dicho trabajo en el día y forma establecidos supondrá que el alumno obtenga una calificación de 1 en la recuperación de la materia.

El profesor de la materia elaborará un Programa de Refuerzo Educativo con los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables básicos que el alumno tenga que recuperar. La prueba o pruebas de recuperación versarán sobre contenidos relacionados con esos **estándares de aprendizaje evaluables básicos**. Su calificación se obtendrá tal y como se ha expuesto en la programación didáctica de la materia.

El resultado de dicha calificación, que representa únicamente la recuperación de estándares de aprendizaje básicos, nunca podrá ser superior a 5.

Asimismo, queremos señalar que, dado que los contenidos del estudio de una lengua extranjera se reciclan a lo largo de todo el curso y puesto que mantenemos un criterio de evaluación continua, los contenidos de la segunda evaluación incluyen los de la primera y así sucesivamente.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Si un/a alumno/a no supera los contenidos y las competencias clave previstas durante el curso escolar, éste podrá recuperar la materia superando una prueba (oral y/o escrita) en la Evaluación Extraordinaria. Esta prueba será elaborada por el departamento y supondrá un 100% de la nota final

El profesor de la materia elaborará un Programa de Refuerzo Educativo con los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables básicos que el alumno tenga que recuperar. La prueba o pruebas de recuperación versarán sobre contenidos relacionados con esos estándares de aprendizaje evaluables básicos. Su calificación se obtendrá tal y como se ha expuesto en la programación didáctica de la materia.

Dicha nota, que representa únicamente la recuperación de estándares de aprendizaje básicos, nunca podrá ser superior a 5.

A criterio del profesor, éste podrá sugerir a los alumnos la realización de un trabajo con el fin de que el alumno pueda revisar lo estudiado durante el curso. Al no tener carácter obligatorio, NO deberá ser entregado y tampoco será evaluado por el profesor.



RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Aquellos alumnos/as que no consiguieron alcanzar los mínimos exigibles en un curso, tienen la oportunidad de recuperar tales contenidos durante el curso siguiente. Para ello, a principio de curso, se les informará sobre su Programa de Refuerzo Educativo, en el que se indica las pautas a seguir para poder superar la materia pendiente de cursos anteriores. Dicho programa será incluido dentro de los anexos de esta programación.

Ya que la materia de este departamento posee una naturaleza cíclica y continua y los contenidos del curso anterior se reciclan bajo los mismos epígrafes incrementando su nivel de dificultad cada curso académico, aquellos alumnos que aprueben **las dos primeras evaluaciones del presente curso superarán las materias pendientes de cursos anteriores**. En ese caso, el alumno, obtendrá como calificación en la recuperación de pendientes de cursos anteriores la misma nota que el alumno haya obtenido durante la segunda evaluación.

Ahora bien, por otra parte, aquellos alumnos que no hayan superado la materia tal y como expone el párrafo anterior, tendrán una nueva oportunidad de superarla realizando **una prueba (escrita o/y oral) de pendientes durante el mes de mayo**. Esta prueba será elaborada por el departamento y supondrá un 100% de la nota final.

La prueba o pruebas de recuperación versarán sobre contenidos relacionados con esos estándares de aprendizaje evaluables básicos. Su calificación se obtendrá tal y como se ha expuesto en la programación didáctica de la materia.

Dicha nota, que representa únicamente la recuperación de estándares de aprendizaje básicos, nunca podrá ser superior a 5.

A criterio del profesor, éste podrá sugerir a los alumnos la realización de un trabajo con el fin de que el alumno pueda revisar lo estudiado durante el curso. Al no tener carácter obligatorio, NO deberá ser entregado y tampoco será evaluado por el profesor.