



**Estándares de Aprendizaje Evaluables, Instrumentos de Evaluación,  
Competencias Clave, Criterios de Calificación, Recuperación  
de la Materia Suspensa, Prueba Extraordinaria de Septiembre y  
Recuperación de Pendientes**

**CURSO:** 2º-ESO

**MATERIA:** Inglés

BLOQUES	CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE de Educación Secundaria	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POSIBLES			COMPETENCIAS CLAVE	INGLÉS 2º ESO						
			Básico B	Intermedio I	Avanzado A								
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES	1	Capta los puntos principales y detalles relevantes de textos informativos breves: indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados (cambio de andén en una estación, información sobre actividades en un club deportivo...).	X			A, B, C, D, E, F	<p>Cada uno de los estándares de aprendizaje que intervienen en el trimestre tiene definido previamente un peso específico sobre la calificación. De dicha forma estos se catalogan atendiendo a las siguientes categorías:</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Estándar Básico</b></td> <td>Pondera un 55% para la calificación</td> </tr> <tr> <td><b>Estándar Intermedio</b></td> <td>Pondera un 35% para la calificación</td> </tr> <tr> <td><b>Estándar Avanzado</b></td> <td>Pondera un 10% para la calificación</td> </tr> </table>	<b>Estándar Básico</b>	Pondera un 55% para la calificación	<b>Estándar Intermedio</b>	Pondera un 35% para la calificación	<b>Estándar Avanzado</b>	Pondera un 10% para la calificación
	<b>Estándar Básico</b>	Pondera un 55% para la calificación											
	<b>Estándar Intermedio</b>	Pondera un 35% para la calificación											
	<b>Estándar Avanzado</b>	Pondera un 10% para la calificación											
	2	Entiende lo esencial de lo que se le dice en gestiones cotidianas (hoteles, tiendas, albergues, restaurantes, centros de ocio o de estudios...).	X			A, B, C, D, E, F							
3	Identifica el sentido general y los puntos principales de una conversación informal entre dos o más interlocutores que se produce en su presencia cuando el tema le resulta conocido.	X			A, B, C, D, E, F								
4	Comprende descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre temas de su interés en una conversación informal en la que participa, cuando se le habla directamente.		X		A, B, C, D, E, F								
5	Comprende preguntas así como comentarios sencillos en una	X			A, B, C, D, E, F								

A = TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN.  
B = REVISIÓN DE LAS TAREAS DEL ALUMNO.  
C = PRUEBAS ESPECÍFICAS.  
D = ENTREVISTAS  
E = AUTOEVALUACIÓN  
F = COEVALUACIÓN.

Comunicación lingüística (CL)  
C. matemática y c. básicas en ciencia y tecnología (CM)  
Competencia digital (CD)  
Aprender a aprender (AA)  
Competencias sociales y cívicas (CS)  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SI)  
Conciencia y Expresiones culturales (CC)



		entrevista en la que participa.				F		
	6	Distingue las ideas principales e información relevante en presentaciones con el apoyo de la imagen (una presentación sobre un festival de música, sobre técnicas de estudio...).		X		A, B, C, D, E, F	CL	
	7	Identifica la información esencial de programas de televisión sobre asuntos cotidianos o de su interés, cuando las imágenes facilitan la comprensión (dibujos, anuncios, entrevistas...).			X	A, B, C, D, E, F	CL	
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	1	Identifica instrucciones de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano, así como instrucciones para la realización de actividades y normas de seguridad con ayuda de la imagen (uso de un microscopio, normas en un centro escolar...).		X		A, B, C, D, E, F	CM	
	2	Entiende los puntos principales de anuncios y material publicitario.			X	A, B, C, D, E, F	CS	
	3	Comprende correspondencia personal en la que se habla de uno mismo, se describen personas, objetos y lugares, se narran acontecimientos pasados, presentes y futuros, reales o imaginarios, y se expresan opiniones sobre temas generales, conocidos o de su interés.			X		A, B, C, D, E, F	CS
	4	Entiende lo esencial de correspondencia formal sobre asuntos de su interés (curso de idiomas, participación en un campeonato de videojuegos...).	X				A, B, C, D, E, F	CS
	5	Capta las ideas principales de textos periodísticos si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos vehicular gran parte del mensaje.			X		A, B, C, D, E, F	CD
	6	Entiende información esencial en páginas web y otros materiales de consulta (un videojuego, el medio ambiente...).			X		C	AA
								<p>Los resultados de la evaluación del alumnado se expresarán con valoraciones cualitativas y con calificaciones numéricas (escala de uno a diez) con las siguientes correspondencias:</p> <p>-Insuficiente (IN): 1, 2, 3 ó 4. -Suficiente (SU): 5. -Bien (BI): 6 -Notable (NT): 7 u 8. -Sobresaliente (SB): 9 ó 10.</p> <p>Teniendo en cuenta todo lo anterior, la calificación que el alumno consiga en el área de <b>inglés</b> para cada intervalo de evaluación, será el resultado de aplicar los siguientes criterios/procedimientos:</p> <p>Para cada uno de los intervalos de evaluación (trimestres), los estándares de aprendizaje establecidos se calificarán con un nivel de logro: “Conseguido” (SÍ), “No conseguido” (NO)</p> <p>Se tendrán en cuenta <b>rúbricas con 5 niveles de logro</b> que tendrán la siguiente equivalencia:</p>



## Estándares de Aprendizaje Evaluables, Instrumentos de Evaluación, Competencias Clave, Criterios de Calificación, de la Materia Suspensa, Prueba Extraordinaria de Septiembre y Recuperación de Pendientes

	7			X	C	AA																
<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERERRACIÓN</b>	1	Participa activamente y de manera espontánea en actividades de aula, usando la lengua extranjera como instrumento para comunicarse (pedir permiso, expresar opiniones, responder una pregunta...).	X		A	SI	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>NIVEL 1</th> <th>NIVEL 2</th> <th>NIVEL 3</th> <th>NIVEL 4</th> <th>NIVEL 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: red; color: white; text-align: center;">NO CONSEGUIDO</td> <td colspan="4" style="background-color: green; color: white; text-align: center;">CONSEGUIDO</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Es decir, los niveles 2, 3, 4 y 5 se considerarán como conseguidos y el nivel de logro 1 será el que se interprete como no conseguido.</td> </tr> </tbody> </table> <p>La no consecución de algún/os estándares de aprendizaje <b>BÁSICOS</b>, restará proporcionalmente puntuación de la calificación total de este bloque de estándares básicos.</p> <p>La calificación de los bloques de estándares <b>INTERMEDIOS Y AVANZADOS</b> se calculará en función del nivel de logro alcanzado por el alumno en los mismos y según la ponderación establecida en estos bloques.</p> <p>En función del número de estándares logrados sobre el total de estándares</p>	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NO CONSEGUIDO	CONSEGUIDO				Es decir, los niveles 2, 3, 4 y 5 se considerarán como conseguidos y el nivel de logro 1 será el que se interprete como no conseguido.				
	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5																	
	NO CONSEGUIDO	CONSEGUIDO																				
	Es decir, los niveles 2, 3, 4 y 5 se considerarán como conseguidos y el nivel de logro 1 será el que se interprete como no conseguido.																					
	2	Hace presentaciones ensayadas y con apoyo visual (póster, PowerPoint, Prezi...), sobre temas de su interés o relacionados con sus estudios, y responde a preguntas breves y sencillas articuladas de manera clara y a velocidad lenta.		X	A, C	CS																
3	Se desenvuelve correctamente en gestiones cotidianas (viajes, alojamiento, transporte, compras, ocio...).	X		A, D, F	CS																	
4	Participa en conversaciones informales en las que establece contacto social, intercambia información, expresa opiniones o discute los pasos que hay que seguir para realizar una actividad conjunta.		X	A, D, F	CS																	
<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E</b>	1	Completa un cuestionario sencillo con información personal y relativa a su formación, ocupación, intereses o aficiones (test de autoestima, encuesta sobre hábitos alimentarios en la adolescencia...).	X		B, C	CS																
	2	Escribe notas, anuncios y mensajes (SMS, chats...) en los que se hacen breves comentarios o se dan indicaciones relacionadas con actividades cotidianas y de su interés personal o sobre temas de actualidad.		X	B, C	CD																
	3	Escribe textos breves en formato convencional sobre hechos habituales y los motivos de ciertas acciones describiendo de manera sencilla situaciones, personas, objetos y lugares y	X		B, C	CL																



		señalando los principales acontecimientos de forma esquemática.					programados/trabajados para el periodo de evaluación y según la categoría del estándar, obtendremos la calificación del área al aplicar la siguiente fórmula de <b>CALIFICACIÓN CURRICULAR TOTAL</b> . Esta será la suma de las calificaciones obtenidas en cada bloque: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p align="center"><b>CALIFICACIÓN TOTAL= calif BÁSICOS + calif INTERMEDIOS + calif AVANZADOS</b></p> </div>
<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN</b>	4	Escribe correspondencia personal en la que se establece y mantiene el contacto social (p. e. con amigos en otros países), se intercambia información, se describen sucesos importantes y experiencias personales (p. e. su vivienda habitual).		X	B, C	CL	
	5	Escribe correspondencia personal en la se dan instrucciones, se hacen y aceptan ofrecimientos y sugerencias (se cancelan, confirman o modifican una invitación, unos planes...) y se expresan opiniones.		X	B, C	CL	
	6	Escribe correspondencia formal básica dirigida a instituciones o entidades solicitando o dando la información requerida.		X	B, C	CL	

Además de los estándares anteriormente citados, se ha añadido un estándar Evaluable de Aprendizaje nuevo relacionado con la adquisición de la gramática y el vocabulario que, dada su naturaleza, puede ser relacionado con cualquiera de los criterios de evaluación. Este ha sido ponderado como básico y tiene un peso específico dentro de su categoría del **50%**. Se detalla a continuación:

Estándar de Aprendizaje	Ponderación	Competencia Clave
El alumno usa con corrección un léxico adecuado a su nivel curricular respetando las normas ortográficas y utiliza correctamente las estructuras gramaticales propias de la lengua extranjera.	B	CL



## RECUPERACIÓN DE LA MATERIA SUSPensa

Aquellos alumnos que no hayan superado alguna evaluación pueden **recuperarla** a principios de la siguiente mediante la realización de **una prueba (oral y/o escrita)** y, si el profesor lo considera necesario, la presentación de algún trabajo de recuperación. En este caso, la presentación de dicho trabajo de recuperación tendrá carácter obligatorio y deberá ser entregado el día de dicha prueba. No entregar dicho trabajo en el día y forma establecidos supondrá que el alumno obtenga una calificación de 1 en la recuperación de la materia.

El profesor de la materia elaborará un Programa de Refuerzo Educativo con los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables básicos que el alumno tenga que recuperar. La prueba o pruebas de recuperación versarán sobre contenidos relacionados con esos **estándares de aprendizaje evaluables básicos**. Su calificación se obtendrá tal y como se ha expuesto en la programación didáctica de la materia.

**El resultado de dicha calificación, que representa únicamente la recuperación de estándares de aprendizaje básicos, nunca podrá ser superior a 5.**

Asimismo, queremos señalar que, dado que los contenidos del estudio de una lengua extranjera se reciclan a lo largo de todo el curso y puesto que mantenemos un criterio de evaluación continua, los contenidos de la segunda evaluación incluyen los de la primera y así sucesivamente.

## EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Si un/a alumno/a no supera los contenidos y las competencias clave previstas durante el curso escolar, éste podrá recuperar la materia superando una prueba (oral y/o escrita) en la Evaluación Extraordinaria. Esta prueba será elaborada por el departamento y supondrá un 100% de la nota final

El profesor de la materia elaborará un Programa de Refuerzo Educativo con los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables básicos que el alumno tenga que recuperar. La prueba o pruebas de recuperación versarán sobre contenidos relacionados con esos estándares de aprendizaje evaluables básicos. Su calificación se obtendrá tal y como se ha expuesto en la programación didáctica de la materia.

**Dicha nota, que representa únicamente la recuperación de estándares de aprendizaje básicos, nunca podrá ser superior a 5.**

A criterio del profesor, éste podrá sugerir a los alumnos la realización de un trabajo con el fin de que el alumno pueda revisar lo estudiado durante el curso. Al no tener carácter obligatorio, NO deberá ser entregado y tampoco será evaluado por el profesor.



## RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Aquellos alumnos/as que no consiguieron alcanzar los mínimos exigibles en un curso, tienen la oportunidad de recuperar tales contenidos durante el curso siguiente. Para ello, a principio de curso, se les informará sobre su Programa de Refuerzo Educativo, en el que se indica las pautas a seguir para poder superar la materia pendiente de cursos anteriores. Dicho programa será incluido dentro de los anexos de esta programación.

Ya que la materia de este departamento posee una naturaleza cíclica y continua y los contenidos del curso anterior se reciclan bajo los mismos epígrafes incrementando su nivel de dificultad cada curso académico, aquellos alumnos que aprueben **las dos primeras evaluaciones del presente curso superarán las materias pendientes de cursos anteriores**. En ese caso, el alumno, obtendrá como calificación en la recuperación de pendientes de cursos anteriores la misma nota que el alumno haya obtenido durante la segunda evaluación.

Ahora bien, por otra parte, aquellos alumnos que no hayan superado la materia tal y como expone el párrafo anterior, tendrán una nueva oportunidad de superarla realizando **una prueba (escrita o/y oral) de pendientes durante el mes de mayo**. Esta prueba será elaborada por el departamento y supondrá un 100% de la nota final.

La prueba o pruebas de recuperación versarán sobre contenidos relacionados con esos estándares de aprendizaje evaluables básicos. Su calificación se obtendrá tal y como se ha expuesto en la programación didáctica de la materia.

**Dicha nota, que representa únicamente la recuperación de estándares de aprendizaje básicos, nunca podrá ser superior a 5.**

A criterio del profesor, éste podrá sugerir a los alumnos la realización de un trabajo con el fin de que el alumno pueda revisar lo estudiado durante el curso. Al no tener carácter obligatorio, NO deberá ser entregado y tampoco será evaluado por el profesor.